

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

**OBS Futura**  
SCHEEMDA



Beste ouders/verzorgers,

Ieder kind heeft het recht om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen. Aan ons, als school, de plicht om daarom goed onderwijs van hoge kwaliteit te verzorgen. Wij zijn verantwoordelijk voor een doorlopende ontwikkeling en een zo goed mogelijke ondersteuning voor onze leerlingen.

Op onze school vinden wij een sterke basis in het lezen, schrijven, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk. Hier besteden wij veel tijd en aandacht aan.

Ieder kind moet zich ten volle kunnen ontplooiën en wat daarvoor nodig is verschilt per kind. Het ene kind heeft meer of ander ondersteuning nodig dan het andere kind. Voor gelijke kansen is het soms nodig om leerlingen verschillend te behandelen. Daarom bieden wij passend onderwijs.

Hoe wij passend onderwijs op onze school hebben vormgegeven leest u in dit schoolondersteuningsprofiel. U krijgt uitleg over wat passend onderwijs is, welke basis- en extra ondersteuning wij onze leerlingen bieden, waar onze grenzen liggen, met welke partners wij samenwerken en waar u terecht kunt als uw kind meer begeleiding of ondersteuning nodig heeft.

Heeft u na het lezen van ons schoolondersteuningsprofiel nog vragen, dan kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij onze intern begeleider Olga Leeuwerik.

Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar overweegt u dat wel, dan kunt u een afspraak maken met onze directeur Annet Wortelboer.

# Inhoud

<b>Passend onderwijs</b>	4
Wat is passend onderwijs	4
Passend onderwijs op onze school	4
Onze ambities voor passend onderwijs	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	
<b>Basisondersteuning</b>	5
Wat is basisondersteuning	5
Zorgplicht	5
Handelingsgericht werken	5
Opbrengstgericht werken	7
Ons ondersteuningsaanbod	7
Expertise in de school	9
<b>Extra ondersteuning</b>	10
Wat is extra ondersteuning	10
Ontwikkelingsperspectief	10
Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs	10
<b>Grenzen aan ons mogelijkheden/ondersteuning</b>	11
<b>Met deze partners werken wij samen</b>	12

# Passend onderwijs

## Wat is Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Kinderen moeten naar een basisschool in de regio kunnen waar de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn en niet de beperkingen. Kinderen moeten ondersteuning op maat kunnen krijgen en als intensieve begeleiding nodig is dan kan een kind op het speciaal onderwijs een plek krijgen.

## Passend onderwijs op onze school

Wij willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk begeleiden en uitdagen, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij stellen de ondersteuningsbehoefte en de belemmerende en bevorderende factoren van onze leerlingen vast en betrekken de leerlingen en ouders hierbij. Op basis van alle informatie bepalen we welke ondersteuning wij gaan bieden. Daarbij onderscheiden we drie niveaus, nl:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning op de reguliere school (met hulp van het samenwerkingsverband)
3. Speciaal (basis)onderwijs

In de volgende hoofdstukken gaan we in op hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school is vormgegeven.

## Onze ambities voor passend onderwijs

Onze ambitie is altijd de basisondersteuning te versterken en passend onderwijs van constante, hoge kwaliteit te verzorgen voor onze leerlingen.

We hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten aan bij hun ondersteuningsbehoeften. We zijn tevreden over de ondersteuning die wij bieden. Het komend schooljaar gaan we ons bezig houden met het verder versterken van ons taal/leesonderwijs, rekenonderwijs en de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid in alle groepen.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Elke school is verplicht aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Onze school is verbonden aan het samenwerkingsverband primair onderwijs 20.01 (SWV PO 20.1).

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod. Wanneer wij niet de ondersteuning kunnen bieden die een kind nodig heeft, dan kan het samenwerkingsverband meedenken en ondersteunen bij het vinden van een passende plek.

# Basisondersteuning

## Wat is basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband betekent basisondersteuning dat het onderwijs op onze school zo is ingericht dat het past bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

Het doel van basisondersteuning is om deel te nemen aan het onderwijs en een doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken. Als ouder mag u van ons verwachten dat wij leer-, opgroei, en opvoedproblemen tijdig signaleren.

Om goed zicht te hebben in de ontwikkeling en mogelijkheden van onze leerlingen werken wij handelings- en opbrengstgericht.

## Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dit betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend onderwijsplek kunnen bieden.

Als een leerling bij ons op school wordt aangemeld, vindt er een gesprek met ouders plaats en indien mogelijk wordt ook de informatie van de voorschoolse opvang hierin meegenomen. We brengen de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en kijken of we de leerling een passende plek kunnen bieden.

Als de leerling al op school zit en de ondersteuningsbehoefte is nog niet duidelijk, dan onderzoeken wij welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Dit onderzoek bestaat uit gesprekken met de leerling, ouders, leerkracht, observatie, toetsgegevens en/of onderzoek. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Soms hebben we hulp van externe deskundigen nodig, zoals een orthopedagoog, psycholoog of het samenwerkingsverband om de ondersteuningsbehoefte goed in beeld te krijgen. Daarvoor moeten ouders altijd toestemming geven. Een goede samenwerking tussen ouders, school en eventuele externe partners vinden wij daarbij erg belangrijk.

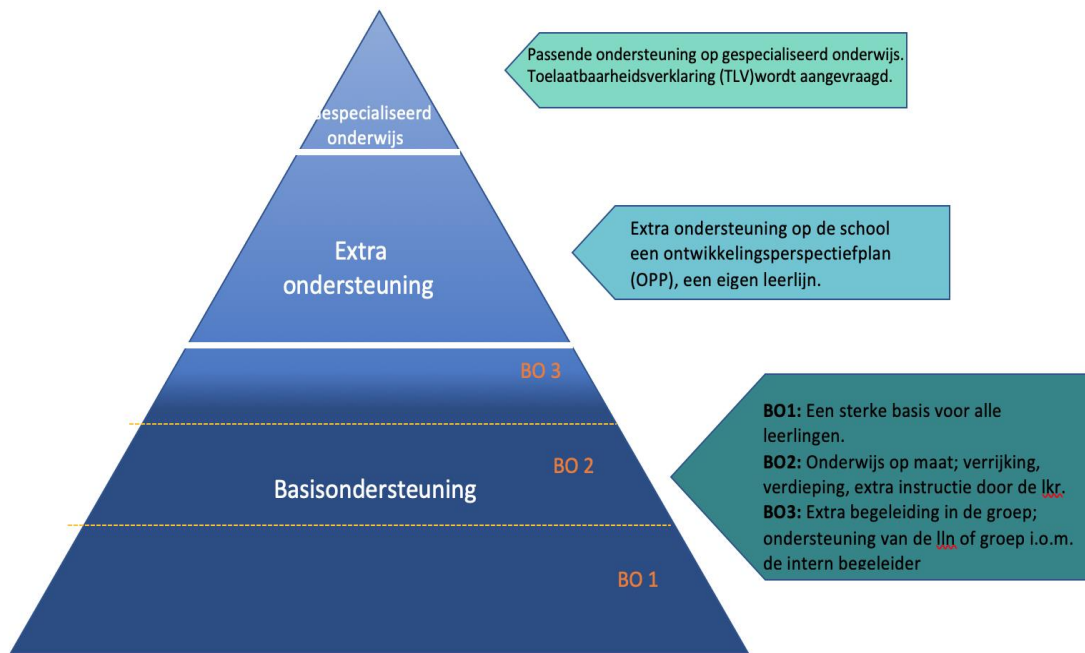
Soms lukt het ons niet om het onderwijs te bieden wat een leerling nodig heeft. We gaan dan met elkaar onderzoeken wat nodig is en waar dat eventueel wel kan.

## Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling, dus een manier om passend onderwijs te organiseren.

Om de ondersteuningsbehoeften goed in beeld te krijgen en de juiste ondersteuning daaraan te koppelen kijken we goed wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. We gebruiken daar structureel voor alle leerlingen in de groepen 1 en 2 de leerlijnen jonge kind voor en in de groepen 3 t/m 8 methodetoetsen en ons leerlingvolgsysteem van Cito leerling in beeld. Vanaf groep 4 nemen wij jaarlijks een test af om de cognitieve mogelijkheden in beeld te brengen. Ook houden we kind- en oudergesprekken.

Op basis van alle gegevens hebben we de ondersteuning ingedeeld in niveaus, zoals hieronder is weergegeven en wordt uitgelegd.



## Basisondersteuning (BO)

### *BO-1: Een goede/sterke basis*

Dit betekent dat we goed onderwijs bieden voor alle leerlingen om daarmee een sterke basis in taal, lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling te bieden.

### *BO-2: Onderwijs op maat; verrijking, verdieping, extra instructie door de leerkracht*

Niet elke leerling heeft voldoende aan het basisaanbod. Sommige leerlingen hebben extra aandacht of instructie nodig bij de basisvaardigheden of gedrag. Dit kan zijn omdat de leerling nog moeite heeft met bepaalde onderdelen of het juist makkelijk vindt. De leerkracht zorgt dan voor onderwijs op maat in de groep. Dit kan zijn door leerlingen verkorte of verlengde instructie te geven en aangepaste opdrachten aan te bieden.

### *BO-3: Extra begeleiding in de groep*

Voor sommige leerlingen en groepen is onderwijs op maat, zoals bij BO-2 beschreven staat, niet voldoende. De leerkracht overlegt dan met de intern begeleider over de ondersteuning van de leerling of van de groep over welke ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen dan ons Expertisecentrum, samenwerkingsverband of andere ketenpartners vragen om mee te kijken/denken over de invulling van de extra begeleiding voor de leerling of voor de groep.

Het kan zijn dat voor een leerling een aanpassing in het leerstofaanbod wordt gedaan. Wanneer een leerling structureel een ander aanbod krijgt aangeboden dan stellen wij een ontwikkelingsplan op. In het hoofdstuk over extra ondersteuning wordt uitgelegd wat dit inhoudt.

## Extra ondersteuning op de school

Sommige leerlingen hebben niet voldoende aan de extra begeleiding voor leer- en gedragsproblemen, zoals in basisondersteuning 1, 2 en 3 is beschreven. Voor deze leerlingen vragen wij externe deskundigheid, zoals het Expertisecentrum of het samenwerkingsverband om met ons mee te denken wat de leerling nodig heeft en hoe de ondersteuning op school kan plaatsvinden.

Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsplan opgesteld waarin beschreven wordt wat de doelen zijn, welke

ondersteuning de leerling krijgt, hoe het aanbod en begeleiding eruit ziet en wat het verwachte uitstroomniveau zal zijn. Dit plan wordt altijd besproken met ouders.

### **Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs**

Het lukt niet altijd om passend onderwijs op onze school te bieden. Voor deze leerlingen zoeken wij een plek op een gespecialiseerde school. Dit kan een andere basisschool zijn of in het gespecialiseerd onderwijs.

### **Opbrengstgericht werken**

Opbrengstgericht werken is systematisch en doelgericht werken. Wij stellen voor onze leerlingen en groepen doelen op. Op het moment dat een leerling in groep 1 start brengen we na 6 weken de doelen van de leerlijnen jonge kind in beeld. Het gaat hier om doelen voor taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Vervolgens wordt van daaruit aan de volgende doelen gewerkt. Vanaf groep 3 stellen we doelen op voor taal, lezen, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem brengen we de ontwikkeling van de leerling en de groep in beeld.

Voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs kijken we naar de mogelijkheden en de wensen van de leerling en stemmen we het aanbod af om de bijbehorende doelen te kunnen behalen. Tijdens de oudergesprekken wordt de voortgang en ontwikkeling van het kind met ouders besproken. Dit doen we ook met de leerlingen tijdens de kindgesprekken.

### **Ons ondersteuningsaanbod**

Binnen onze basisondersteuning bieden wij het volgend ondersteuningsaanbod aan:

#### **Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Leerlingen die onvoldoende uitdaging halen uit het basisaanbod en waarvan wij signaleren dat het aanbod aangepast moet worden om zich goed te kunnen ontwikkelen, bieden wij een plek in onze Levelgroep. Deze groep krijgt één keer per week buiten de groep les van onze specialist hoogbegaafdheid. Het lesstofaanbod gaat ook mee in de groep, zodat de leerlingen op de andere dagen ook aan de opdrachten kunnen werken.

Op dit moment bieden we plek voor leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. De meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groep 1 t/m 3 worden in de groep bediend.

In onze kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid hebben wij onze werkwijze uitgebreid beschreven.

#### **Het aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie**

Leerlingen die over een lage cognitie beschikken krijgen in de groep extra begeleiding.

Ons streven is om leerlingen in ieder geval tot en met groep 6 bij de groep te houden voor de basisvakken. Wanneer, ondanks extra begeleiding, de leerling te ver van de groep afwijkt gaan wij in overleg met onze orthopedagoog en ouders en bekijken we of een aangepast programma wenselijk is. Voor leerlingen die een structureel ander aanbod krijgen dan de groep stellen wij een ontwikkelingsplan (OPP) op.

#### **Lees- en dyslexieondersteuning**

Wij besteden op onze school extra tijd aan het lezen, omdat lezen de basis is voor alle andere vakken. Dit betekent dat wij in de groepen 1 t/m 3 leerlingen signaleren die mogelijk leesproblemen kunnen ontwikkelen. Voor deze leerlingen zetten wij preventief het programma BOUW in.

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen waarvan de leesontwikkeling langzamer verloopt extra lees- en instructie tijd. Ook betrekken we ouders bij het lezen, hebben we het leesbevorderingsaanbod jaarlijks beschreven en maken we gebruik van de schoolbibliotheek. Voor sommige leerlingen waar de thuissituatie het niet mogelijk maakt om aandacht te besteden aan het lezen, kunnen we Humanitas en het VoorleesExpress inzetten.

Wij werken met het protocol leesproblemen en dyslexie. Leerlingen die voldoen aan de criteria voor een

dyslexieonderzoek worden in overleg met ouders aangemeld voor onderzoek.

Leerlingen met kenmerken van dyslexie en een dyslexieverklaring krijgen altijd een plan waarin wij ons aanbod voor deze leerling hebben beschreven.

### **Reken- en dyscalculieondersteuning**

Wij beschikken over een ERWD-protocol. Dit is een handreiking voor leerkrachten waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen.

Op onze school hebben we kwaliteitskaarten opgesteld waarin ons aanbod is beschreven, zodat wij de leerlingen die rekenondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk in de groep kunnen bedienen.

We beschikken over een vrijwillige RT'er die twee keer per week op school aanwezig is om leerlingen te ondersteunen met rekenproblemen.

Daarnaast bieden wij voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 uitbreiding van leertijd. Dit doen we door wekelijks een uur na schooltijd extra begeleiding te bieden in kleine groepjes. Deze ondersteuning wordt door zes leerkrachten van school aangeboden.

### **Het aanbod voor anderstalige leerlingen**

Leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, krijgen binnen onze stichting eerst onderwijs op de school voor anderstaligen MiMundo. Wanneer deze leerlingen over een voldoende woordenschat beschikken kunnen ze op onze school starten.

Deze leerlingen krijgen altijd extra begeleiding voor de taalontwikkeling. We werken met een woordenschatmap en de weerwoordlessen van Nieuwsbegrip. Daarnaast werken wij ook samen met Humanitas en Voorleesexpress, zodat de ondersteuning ook thuis kan plaatsvinden.

### **Gestructureerde aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek**

Binnen onze basisondersteuning werken wij met een preventieplan sociaal emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8. Wij geven lessen uit de methode Kwink en volgen de leerlingen met behulp van Kindbegrip.

We hebben ons pedagogisch klimaat beschreven en handelen hiernaar. Een positieve, voorspelbare sfeer, vaste regels en structuren, rust in de groep en leerlingen zien en serieus nemen vinden wij belangrijk. Indien nodig bieden wij weerbaarheidslessen in de groep aan.

### **Veiligheidsbeleid**

Wij hebben in een plan het beleid voor het waarborgen van sociale veiligheid vastgelegd. Dit plan is bedoeld om leerlingen, personeel, ouders en externen in de school een veilige plek te bieden.

Wij voeren een actief beleid om pesten tegen te gaan. Wij passen de gedragsregels op school en in de klas consequent toe en evalueren regelmatig in het team en met onze leerlingen.

Door middel van enquêtes brengen wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van alle betrokkenen in beeld.

Onze school beschikt over een coördinator sociale veiligheid die tevens fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Binnen onze school heeft het bewegencentrum Winschoten een plek. Wekelijks is de kinderfysiotherapeut op school aanwezig om leerlingen onder schooltijd te begeleiden. Als de leerkracht of vakleerkracht gymnastiek door middel van observaties bijzonderheden in de motoriek signaleert, dan kan met toestemming van ouders een screening bij het bewegencentrum plaatsvinden. Als blijkt dat behandeling wenselijk is, dan kan dit op school plaatsvinden.

Onze school beschikt voor alle groepen over een vakleerkracht gymnastiek.



## **Logopedie**

Binnen onze school heeft logopedistenpraktijk Oldambt een plek. Twee keer per week is een logopedist aanwezig. Vanuit school kan logopedie worden geadviseerd. De logopedist wordt door ouders ingeschakeld. Op school is een brochure aanwezig met informatie over de werkwijze en aanmelding.

## **Langdurig zieke leerlingen**

De wet Ondersteuning Zieke Leerlingen regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De leerkracht en indien nodig de IB'er onderhoudt het contact met ouders. De ondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces. De school kan een beroep doen op gespecialiseerde consultants van Cedin. Zij ondersteunen de leerling, ouders en school.

## **Medisch protocol**

Onze stichting beschikt over een medisch protocol. Hierin staat beschreven wat wij als school wel en niet mogen uitvoeren.

## **Voorzieningen**

De school beschikt over ruime gangen en een lift voor leerlingen die minder valide zijn. De lokalen zijn van dusdanige grootte dat er maximaal 25 leerlingen in de groep kunnen.

## **Expertise in onze school**

Binnen onze school hebben we leerkrachten met de volgende expertise:

- Intern begeleider
- Coördinator hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Rekenspecialist
- Coördinator sociale veiligheid
- Vakleerkracht gymnastiek

## Extra ondersteuning

### Wat is extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling dermate intensief en complex is, kan extra ondersteuning worden ingezet eventueel met hulp van ons samenwerkingsverband.

### Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld in overleg met ouders. Dit is een wettelijke verplichting. In het OPP staat de verwachte uitstroombestemming van de leerling met een onderbouwing, de belemmerende en bevorderende factoren, een beschrijving van de te bieden ondersteuning en afwijkingen van het reguliere aanbod indien van toepassing. Het plan wordt ouders besproken en twee keer per jaar geëvalueerd.

### Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Het lukt niet altijd om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling en passend onderwijs te bieden. Voor deze leerlingen zoeken wij een plek op een gespecialiseerde school. Dit kan een andere basisschool zijn of in het gespecialiseerd onderwijs.

Voor het gespecialiseerd onderwijs S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Dit wordt door school in samenwerking met ouders aangevraagd.

## Grenzen aan onze mogelijkheden

Wij proberen altijd door middel van de basis- en extra ondersteuning onze leerlingen passend onderwijs te bieden. Soms komt het voor dat de complexiteit te groot is, dat passend onderwijs niet haalbaar is. Wanneer is het nog verantwoord en wanneer gaat het ten kosten van iets of iemand anders (de leerling zelf, de overige leerlingen van de groep, de leerkracht).

Wij zullen ons daarom de vraag stellen of wij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op onze school verantwoord kunnen begeleiden. Waar liggen de grenzen van het eigen kunnen van zowel de individuele leerkracht als van het team in zijn totaliteit. Met andere woorden wanneer is er sprake van handelingsverlegenheid.

Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer sprake is van:

### **Verstoring van de rust en veiligheid**

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de groep te bieden en de betreffende leerling

### **Interventie tussen verzorging/behandeling – onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor de zorg en de behandeling voor de leerling en het onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen

### **Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen**

Indien het onderwijs aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

### **Gebrek aan opnamecapaciteit**

In het verlengde van 'verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen' is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn.

### **Te geringe leerbaarheid**

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

### **Overig**

Voor de volgende leerlingen zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden:

Blinde en slechtziende leerlingen, dove en slechthorende leerlingen, leerlingen met een ernstige spraak- en/of taalontwikkeling.

## Met deze partners werken we samen

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben we soms de expertise nodig van externen. Daarom werken wij samen met de hieronder beschreven partners. Om deze samenwerking mogelijk te maken, vragen we altijd toestemming aan ouders.

### **Expertisecentrum SOOOG**

Binnen onze eigen organisatie beschikken we over een expertisecentrum met orthopedagogen en gedragspecialisten. Zij kunnen meedenken over de juiste ondersteuning aan onze leerlingen, observaties en onderzoeken uitvoeren.

### **Samenwerkingsverband PO 20.01**

Het samenwerkingsverband kan ons ondersteunen wanneer er sprake is van extra ondersteuning of het vinden van een specialistisch plek. Voor ouders is informatie op de website te vinden.

<https://po2001.nl/voor-ouders/>

### **Schoolverpleegkundige GGD**

Op onze school is schoolverpleegkundige Aly Reezigt betrokken. Wanneer ouders vragen over de opvoeding en ontwikkeling hebben, kunnen ze contact opnemen. Dit kan via de leerkracht of rechtstreeks bij de GGD. De kinderen van groep 2 en groep 7 krijgen een uitnodiging van de GGD voor onderzoek. Dit is altijd met toestemming van ouders.

[https://ggd.groningen.nl/050 367 40 00](https://ggd.groningen.nl/0503674000)

### **Logopedistenpraktijk Oldambt**

In onze school heeft de logopedistenpraktijk Oldambt een vaste plek. Elke maandag en donderdag is een logopedist aanwezig. Een informatiebrochure kunt u via de leerkracht of intern begeleider ontvangen of op de website.

<https://www.logopedieoldambt.nl/>

### **Beweegcentrum Winschoten**

In onze school heeft het Beweegcentrum Oldambt een vast plek voor begeleiding van leerlingen met motorisch problemen. Dit kan gaan om de fijne of grove motoriek. Aanmelden kan via de leerkracht.

<https://www.bc-winschoten.nl/>

### **Kentalis**

Kentalis begeleidt op onze school leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand. Zij bieden ondersteuning in het begeleiden van de leerlingen in de groep en buiten de groep.

<https://www.kentalis.nl/locaties/kentalis-taaltrein-groningen>

### **Humanitas**

Humanitas biedt o.a. steun bij taal en huiswerk

<https://www.humanitas.nl/afdeling/oldambt/>

### **VoorleesExpress**

Om de taalontwikkeling te bevorderen bij kinderen die een achterstand hebben biedt VoorleesExpress aan om thuis voor te lezen en aandacht voor de taalontwikkeling te stimuleren.

<https://voorleesexpress.nl/locatie/oldambt>

**Gemeente Oldambt**

De gemeente Oldambt biedt vrij toegankelijke jeugdhulp. Hier kunt u terecht met vragen over opvoeding en ondersteuning. Om hier gebruik van te maken is toestemming van een arts of deskundige niet nodig.

<https://www.gemeente-oldambt.nl/vrij-toegankelijke-jeugdhulp>